|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус****(Код ) Системы баз данных** **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Второй иностранный язык А2 |  | 0 | 3 | 0 | 3 | 5 |
| **Пререквизиты** | Базовый иностранный язык (А1, А2, B1) |
| **Постреквизиты** | Второй иностранный язык А2-В1 |
| **Лектор** | Сейдикенова А.С. к.ф.н. и.о. доцент | **Офис-часы** | По расписаниюCреда 10.00 - 10.5011.00 – 11.5012.00 – 12.50 |
| **e-mail** | almaw\_75@mail.ru |
| **Телефоны**  |  3773330 (аб.1270) | **Аудитория**  | 305 кабинет. |
| **Описание дисциплины** | Практический курс французского языка рассматривается как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений в изучении французского языка. Практический курс направлен в первую очередь на создание навыков и умений просмотрового и ознакомительного чтения, а также на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речи. Грамматический материал охватывает основные грамматические явления французского языка, овладение которых необходимо как для того, чтобы объясняться на французском языке и для чтения небольших текстов, рассказов и проспектов. Примерный объем лексического минимума на первом году обучения составляет 500-700 лексических и фразеологических единиц, для пассивного усвоения –1200 лексических единиц. Уровень А1 дает возможность студенту кратко высказываться на простейшие темы: рассказать о себе, своих повседневных занятиях, изложить просьбу, задать вопрос, а также рассказать о себе и других, сообщить, чем они занимаются, где живут, используя простейшие грамматические конструкции, используя заученные слова и выражения. |
| **Цель курса** | Цель обучения второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне. Коммуникативная, культурологически ориентированная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой) и социокультурный компоненты.  |
| **Результаты обучения** | **- знать -** наиболее употребительные фонетические, лексические явления; простейшие грамматические конструкции; различные типы словосочетаний и речевых клише. **уметь:** - вести простой обмен мнениями*,* информировать собеседника, интересоваться, расспрашивать;*-* давать описание простыми фразами, рассказывать о впечетлениях, событиях, мечтах, надеждах и желаниях; -понимать целеустановки, отдельные слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи, работы, образования, отдыха; -понимать устные аутентичные тексты; -читать прагматические тексты, понимать содержание коротких простых разжанровых текстов; -писать простую короткую записку, заполнить простую анкету, описать события, чувства, намерения в письмах личного характера. **владеть:** - общением в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; употреблением отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных (например, основную информацию о себе и своей семье, о работе) сфер жизни; -пониманием очень коротких простых аутентичных текстов, простых предложений в объявлениях, на плакатах или каталогах;- чтением и понимаем коротких текстов на знакомые темы; -письмом простых коротких сообщений и несложных писем личного характера. |
| **Литература и ресурсы** | **Основная:**1.Annie Berthet., Catherine Hugot., Véronique M.Kizirian ... Alter ego. Méthode de français. A1. HachetteLivre.2006**2. Popova, Kazakova Méthode de français.****Дополнительная:**1. Jacky Girardet., Jean-Louis Frérot.Méthode de français. Panorama-1-2 de la langue française. CLE International, Paris 19972.Brigitte Cervoni, Fatima Chnane–Davin, Manuela Ferrreira-Pinto. Entrée en matière.méthode de français.Hachette, 20053.Tout va bien -1 CLE International, 20044.Le dictionnaire Robert**Интернет-источники**[www.TV5](http://www.TV5)monde.com[www.pointdufle](http://www.pointdufle)www.google.ru |
| **Организация курса** |  По дисциплине «Второй иностранный язык» (французский) согласно учебным планом специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» предусмотрено 3 ч. практических занятий в неделю и 1 ч. СРСП. СРСП предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов.  |
| **Требования курса**  | * Уровень знаний и узнавания информации
* Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий.
* Демонстрация правильного понимания грамматического материала
 |
| **Политика дисциплины** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП
* Сданные в срок СРС и курсовые работы
* Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов
* Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию.
* Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях
* Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| СРСП 1.Fenêtre sur..p.13. Act.13 | **10** | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 2.Dossier 5. Leçon 1.p.85.Activité 1-5. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 3.Dossier 9.p.151. Leçon 2.Act.5 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 4.Dossier 7.p.115.Leçon 1. Act.5 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 5.Dossier 7.p.118 .Leçon 1.Act.5 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 6.Dossier 7.p.71. Leçon 2.Act.4,5 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| **1 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 32 | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка |
| СРСП 8.Carnet de voyageDossier 1.p.30-32. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 9.Carnet de voyageDossier 2.p.46-48 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 10.Carnet de voyageDossier 4.p.78Alter Ego-1 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 11.Carnet de voyage. Dossier 7.p.126-127 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 12.Dossier 7.p.117.Leçon 1.Act. 10-12 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 13.Dossier 7.p.71. Leçon 2.Act.6 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 14.Dossier 4.p.76. Leçon 3.Act.11 | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 20 | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка |
| **Политика дисциплины** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП
* Сданные в срок СРС и курсовые работы
* Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов
* Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию.
* Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях
* Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме
 |

|  |
| --- |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Практическое занятие 1.****Первые контакты**Приветствия. Знакомство. | **3** | **3** |
| **2** | **Практическое занятие 2.****Семья** Состав семьи. Семейные отношения. Род занятий. Повседневная жизнь семьи. | **3** | **3** |
| **3** | **Практическое занятие 3.****Дом, квартира**Местожительство. Меблировка квартиры. Новоселье. | **3** | **3** |
| **4** | **Практическое занятие 4.****Еда**Продукты питания | **3** | **3** |
| **5** | **Практическое занятие 5.****Одежда**Покупки. Супермаркеты и бутики. | **3** | **3** |
| **6** | **Практическое занятие 6.****Время**Распорядок дняДосуг**Consolidation 1-5** | **3** | **3** |
| **7** | **1 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **30** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **Практическое занятие 8.****Карта мира. Страны изучаемых языков и Казахстан.**  | **3** | **2** |
| **9** | **Практическое занятие 9.** Географическое положение Казахстана и стран изучаемых языков.   | **3** | **2** |
| **10** | **Практическое занятие 10.**Столицы и крупные города этих стран.  | **3** | **2** |
| **11** | **Практическое занятие 11.**Транспорт и дорожные знаки. Ориентировка в городе.  | **3** | **2** |
| **12** | **Практическое занятие 12.****Праздники, традиции, обычаи**  | **3** | **2** |
| **13** | **Практическое занятие** Семейные обычаи и традиции празднования дня рождения и других событий в жизни человека. | **3** | **1** |
| **14** | **Практическое занятие 14****Обычай и традиции разных стран.****Consolidation 6-13** | **3** | **1** |
| **15** | **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **20** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель методбюро Досанова А.М.

Заведующий кафедрой Мадиева Г.Б.

Лектор Сейдикенова А.С.